

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно – речевому направлению развития детей»

Диагностика детей на конец работы
(по программе «От Рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы, М. А. Васильевой).

№	Показатели	Методика обследования	Критерии оценки		
			4 балла (высокий)	2 балла (средний)	0 баллов (низкий)
1	Умение ребенка выполнять действие по словесной инструкции.	Игра «Собери пирамидку», «Полоса препятствий». Вовремя диагностического задания воспитатель говорит, что нужно сделать, ребенок выполняет по словесной инструкции.	Ребенок выполняет задание самостоятельно.	Справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.	Не справляется с заданием.
2	Какой рукой ребенок берет предметы и как он «работает» руками (использует обе руки или только одну).	Наблюдение. Игра «Спрячь игрушку», «Возьми нужный предмет».	Ребенок выполняет задание самостоятельно.	Справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.	Не справляется с заданием.
3	Ловкость или неумелость действий с маленькими предметами.	Игра «Прищепки», «Создай форму», «Шнуровка».	Ребенок выполняет задание самостоятельно (берет маленькие предметы и	Справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки (делает не умело)	Не справляется с заданием (не берет в руки маленькие предметы).

			выполняет с ними действия).		
4	Эмоциональные возгласы и слова, произносимые во время выполнения заданий.	Игра «Как кричит это животное», «Скажи, как мишка», «Как кричит птичка». Воспитатель показывает ребенку картинку или игрушку животного, а он должен сказать (произнести), как кричит это животное.	Произносит и издает возгласы, слова эмоционально.	Произносит возгласы только после помощи взрослого, не эмоционально.	Не может произнести возгласы и слова.

Результаты диагностики: в диагностировании участвовало 5 детей раннего возраста. Были получены следующие результаты:

Показатели	Результат
1. Умение ребенка выполнять действие по словесной инструкции.	Высокий (4 балла) – 3 ребенка (80%) Средний (2 балла) – 1 ребенка (10 %) Низкий (0 баллов) – 1 ребенка (10 %)
2. Какой рукой ребенок берет предметы и как он «работает» руками (использует обе руки или только одну).	Высокий (4 балла) – 2 детей (40 %) Средний (2 балла) – 1 ребенок (20 %) Низкий (0 баллов) – 2 ребенка (40%)
3. Ловкость или неумелость действий с маленькими предметами.	Высокий (4 балла) – 3 ребенка (80%) Средний (2 балла) – 1 ребенок (10%) Низкий (0 баллов) – 1 ребенок (10 %)

4. Эмоциональные возгласы и слова, произносимые во время выполнения заданий.

Высокий (4 балла) - 3 ребенка (80 %)
Средний (2 балла) – 1 ребенок (10 %)
Низкий (0 баллов) – 1 ребенок (10 %)

Вывод: Из полученных результатов повторной диагностики с детьми, можно сделать следующий вывод: у большинства детей раннего возраста сформировались навыки в выполнении задания по словесной инструкции, при работе с предметами дети стали использовать одну руку (менять). Увеличилось количество детей, у которых сформировались навыки выполнения действий с мелкими предметами. Большинство детей (3 ребенка) во время выполнения заданий стали произносить эмоциональные возгласы и слова, это говорит о том, что у детей сформировались основы (предпосылки) речевой активности.

Литература: Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой «От рождения до школы» Волгоград: Учитель, 2015 г.