

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»

Анкетирование с воспитателями ДООУ на конец работы

***«Развитие речевой активности у детей дошкольного возраста
посредством пальчиковых игр».***

1. Знаете ли вы, что такое пальчиковая игра? Поясните.
2. Какие пальчиковые игры вы знаете?
3. Как вы думаете, может ли повлиять пальчиковая игра на развитие речи ребенка? Если да, то каким образом?
4. Осуществляете ли вы работу с детьми вашей группы, направленную на развитие речевой активности у детей посредством пальчиковой игры?
 - А) Да;
 - Б) Нет;
 - В) Иногда;
 - Г) По плану.
5. В какие виды деятельности с детьми в течении дня вы включаете пальчиковую игру?
 - А) Во все виды деятельности в течении дня;
 - Б) В режимные моменты;
 - В) Только на занятиях.
6. Какие вами создаются условия для успешного проведения пальчиковой игры с детьми?
7. Нравится ли детям вашей группы играть в пальчиковые игры? Почему?
 - А) Да;
 - Б) Нет.
8. Хотели бы вы узнать больше информации о видах пальчиковых игр и методики проведения пальчиковой игры для каждого возраста детей?
 - А) Да;
 - Б) Нет;
 - В) Не считаю нужным;
 - Г) Я уже знаю.
9. Хотели бы вы получить опыт в практическом применении пальчиковой игры? В какой форме?
 - А) Да;
 - Б) Нет.

Результаты анкетирования воспитателей на конец работы

В анкетировании участвовало 8 человек (воспитателей). Были получены следующие результаты.

Формулировка вопроса	Результаты
1. Знаете ли вы, что такое пальчиковая игра?	Да – 8 чел. (100%) Нет – 0 чел. (0 %).
2. Какие пальчиковые игры вы знаете?	Пальчиковые игры: «Ладушки», Сорока – белобока», «Коза рогатая», «Палец – мальчик», «Пальчики пошли гулять», «Паучок сидел на ветке», «Семья», «Горка».
3. Как вы думаете, может ли повлиять пальчиковая игра на развитие речи ребенка? Если да, то каким образом?	Может – 8 чел. (100 %) Не может – 0 чел. (0 %) Сомневаюсь ответить - 0 чел. (0%)
4. Осуществляете ли вы работу с детьми вашей группы, направленную на развитие речевой активности у детей посредством пальчиковой игры?	Да – 6 чел. (80 %) Нет - 1 чел. (10 %) Иногда – 1 чел. (10%)
5. В какие виды деятельности с детьми в течении дня вы включаете пальчиковую игру?	Во все виды деятельности в течении дня – 8 чел. (100 %) В режимные моменты – 0 чел. (0 %) Только на занятиях – 0 чел. (0 %)
6. Какие вами создаются условия для успешного проведения пальчиковой игры с детьми?	Создание РППС – 4 чел. (50 %) Изготовление своими руками пальчикового театра – 4 чел. (50 %)
7. Нравится ли детям вашей группы играть в пальчиковые игры?	Да – 6 чел. (80 %) Нет – 2 чел. (20%)
8. Узнали ли вы больше информации о видах пальчиковых игр и методики проведения пальчиковой игры для каждого возраста детей?	Нет – 2 чел. (20 %) Да – 6 чел. (80 %) Не считаю нужным – 0 чел. (0 %)
9. Получили ли вы опыт в практическом применении пальчиковой игры?	Да – 7 чел. (90 %) Нет – 1 чел. (10 %) В форме: мастер – классов, практических семинарах.

Вывод: проанализировав ответы воспитателей при заключительной диагностики, можно сделать следующий вывод. Все педагоги (8 чел.) ответили, что пальчиковая игра может повлиять на развитие речи ребенка. Увеличилось количество педагогов (6 чел.), которые стали проводить работу с детьми в группе, направленную на развитие речевой активности у детей посредством пальчиковой игры и стали включать эту работу во все виды деятельности в течении дня. Следовательно, увеличилось количество детей, которым стало нравится играть в пальчиковые игры. Увеличилось количество педагогов, которые узнали больше информации о видах пальчиковых игр и методики проведения пальчиковой игры для каждого возраста детей, получили опыт в практическом применении пальчиковой игры в форме мастер – класса.

Литература: Леликова Г.А. Работа с воспитателями ДОО // Г.А. Леликова, Г.П. Попова. - Волгоград, Учитель, 2010.