

ФОТОАЛЬБОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

«Экологическое воспитание детей разновозрастной группы (3-5 лет) посредством изобразительной деятельности»



Бушуева Екатерина Евгеньевна
Воспитатель разновозрастной группы (3-5 лет)
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3.

Образовательная деятельность с детьми

Цель: формирование основ экологического воспитания детей 3-5 лет.

Задачи:

Формировать знания о природе

Развивать умение находить взаимосвязь природных явлений

Воспитывать бережное отношение к природе







Результаты продуктивной деятельности детей

Цель: формирование основ экологического воспитания детей 3-5 лет.

Задачи:

Формировать умение использовать изобразительную деятельность различных техник

Развивать наблюдательность, воображение

Воспитывать бережное отношение к природе



Выставка детского творчества «Вместо кисточки...»

Цель: формирование основ экологического воспитания детей 3-5 лет.

Задачи:

Формировать представление об экологии

Развивать творческие способности, наблюдательность, воображение

Воспитывать бережное отношение к природе в процессе изобразительной деятельности



Работа с родителями

Цель: повышение уровня экологической компетенции родителей

Задачи:

- совершенствовать партнёрские отношения родителей с педагогам, направленные на формирование экологической культуры детей;
- поддерживать семьи в вопросах экологического воспитания;
- использовать эффективные технологии в работе с родителями, построенные на партнерских отношениях.

Нетрадиционные техники рисования, которые можно использовать при рисовании с детьми дома

- Оттиск поролоном
- Оттиск мягкой бумагой
- Отпечатки листьев
- Тычок жесткой полусухой кистью
- Рисование пальчиками
- Примакивание
- Рисование ладошкой
- Восковые мелки + акварель
- Монотипия
- Кляксография с трубочкой
- Набрызг (рисование зубной щёткой)
- Тиснение
- Рисунок на мятой бумаге
- Цветные ниточки



Работа с педагогами



Воспитание у детей любви к родной природе

Формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. его результатом должно быть не только овладение определёнными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать её язык, беречь её богатство, *нужно прививать ему эти чувства с самого раннего детства* – в тот период, когда интерес к окружающей флоре и фауне особенно велик. Надо стараться пробудить в детях, прежде всего, интерес к природе, учить сравнивать, делать выводы.

Человек стал человеком, когда услышал шёпот листьев, песню кузнечика, журчанье весеннего ручья, звон серебряных колокольчиков, жаворонков в бездонном небе, шорох выюги за окном, ласковый плеск воды и торжественную тишину ночи – услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет эту чудесную музыку жизни.

Сегодня мы решили поговорить об этом красивом, безграничном и живом мире природы, а самое главное – вместе подумать о том, как можно в семье и в детском саду воспитать у детей чувство любви к этому миру.

Детство, самый благоприятный период для развития всех качества личности ребёнка, уйдя в школу, он увесёт в душе ростки добра и зла, которые будут заложены в детстве. Ребёнок расстанется с воспитателями, но при этом навсегда останется с родителями, а вот когда ребёнок вырастет, кого увидит состарившиеся родители рядом с собой: доброго, заботливого или жестокого, равнодушного человека? Так давайте не упустим эту минуту, давайте постараемся вырасти доброго, решительного, трудолюбивого, справедливого человека для нашего общества. Это, прежде всего, зависит от самих родителей. **недаром пословица гласит: « Умел дать родить, умей и научить».**

Цель: распространение и передача педагогического опыта работы.

Задачи:

- 1.Повысить уровень знаний воспитателей по теме практики.
2. Привлечь к участию в практической и теоритической деятельности по реализации практики.

