

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Ойский детский сад»
(протокол от 12 апреля 2024 г. № 03)



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Т. В. Кучинская
15 апреля 2024 года

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей» за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей» (МБДОУ «Ойский детский сад»)
Руководитель	Кучинская Татьяна Викторовна
Адрес организации	662830, Красноярский край, Ермаковский район, посёлок Ойский, переулок Майский, 3.
Телефон, факс	83913831447
Адрес электронной почты	tanya.kuchinskaya.65@mail.ru
Учредитель	Администрация Ермаковского района
Дата создания	Муниципальное учреждение с 1999 года
Лицензия	Серия 24Л01 № 0002816 от 18 мая 2018года № 9589-л бессрочно. Выдана Министерством образования Красноярского края.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей» расположен на юге Красноярского края в Ермаковском районе вдали от производящих предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь дошкольной организации, включая прилегающую территорию — 5625 кв.м. Площадь помещений, используемых для осуществления образовательной деятельности- 1 175 кв.м. Предметом деятельности ДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основными целями образовательной деятельности являются: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Режим работы детского сада: рабочая неделя- пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах- 10,5 часов. Режим работы с 7.30 до 18.00 часов.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, в соответствии с нормативными актами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

– приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования.

При организации образовательной деятельности соблюдаются требования действующих санитарно-эпидемиологических норм и правил:

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для организации образовательной деятельности разработаны локальные нормативные акты:

– Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования

– Правила и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников)

– Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников)

– Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)

– Положение о языке обучения, образования

– Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для проведения мероприятий по разработке новой редакции ОП ДОУ была создана рабочая группа, разработан план – график внедрения ФОП ДО в ДОУ. Рабочей группой выполнены все мероприятия плана – графика в установленные сроки. Результаты: – утвердили новую образовательную программу дошкольного образования ДОУ (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО и ввели в действие с 01.09.2023.

Скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и прошли обучение по вопросам применения ФОП ДО.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Детей, имеющих особые образовательные потребности, нет.

Образовательная программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности:

Разновозрастная группа от 1 года до 3 лет — 11 детей;

Разновозрастная группа от 3 лет до 5 лет — 18 детей;

Разновозрастная группа от 5 лет до завершения образовательных отношений — 21 ребёнок;

ДООУ обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка. В основу организации образовательного процесса определен комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Организация образовательного процесса основана на принципах интеграции образовательных областей (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие речи, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие,) при этом были учтены возрастные возможности и особенности воспитанников. Для успешной реализации образовательного процесса педагогами была проведена работа по выявлению индивидуальных особенностей контингента воспитанников, определены планируемые результаты освоения ОП, в которых целевые ориентиры следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе перехода к дошкольному возрасту и на этапе завершения дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности в области «Социально – коммуникативное развитие» способствовало успешной социализации детей, развитию общения и нравственному воспитанию, формированию у ребенка представления собственного образа, воспитывало толерантность, заложило азы патриотизма. Формированию навыков самообслуживания, самостоятельности, основ безопасного поведения в мире педагогами уделяется особое внимание: было проведено 4 дополнительных мероприятий на закрепление основ безопасного поведения в осеннее – весенний период, при проведении новогодних мероприятий, при возникновении ЧС. При реализации образовательной области «Познавательное развитие» педагогами использовались различные способы и методы для развития и поддержания познавательных интересов. Содержание занятий по направлениям «Познаю мир» (для детей от 3 лет до 5 лет), «Ознакомление с окружающим миром» (для детей от 5 до завершения образовательных отношений) способствовали развитию познавательно – исследовательской деятельности, ознакомлению с окружающим миром. Формирование элементарных математических представлений (направление «Мир математики») включает в себя работу по формированию умений сравнивать предметы по количеству и счету, ознакомление с формой и геометрическими фигурами, знать счет, а также развивать умение ориентироваться в пространстве и времени. Развитие речи детей, содержание этой образовательной области реализовывалось на занятиях, в режимных моментах, при проведении развлекательных и спортивных мероприятий. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении - содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по направлениям: изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); конструктивно – модельная деятельность (конструирование, художественный труд), музыка. Содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» решает оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи при реализации направлений «Сохрани свое здоровье» и «Физическое развитие». В ходе реализации образовательной

области педагогами используются различные способы, методы и средства для решения этих задач. Анкетирование родителей (законных представителей) показало, что более 85% опрошенных удовлетворены организацией образовательного процесса в ДОУ.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ по формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. С 01.09.2023 года рабочая программа воспитания входит в содержание основной образовательной программы дошкольного образования, учитывает требования ФОП ДО и раскрывает особенности организации воспитательной работы в ДОУ. При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада ДОУ по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, необходимо внести разнообразие в традицию «Утро радостных встреч». В элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования народных детских игр. Для реализации рабочей программы воспитания разработан календарный план воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию реализации рабочей программы воспитания в 2023 году, было проведен анализ семей воспитанников по составу, по количеству детей в семье.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	39	84%
Неполная	6	12%
Оформлено опекунов	1	4

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	9	19%
Два ребенка	27	59%
Три ребенка и более	10	22%

Основные мероприятия воспитательной работы ДОУ направлены на освоение детьми ценностей:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

План работы за 2023 год выполнен на 100%, все запланированные воспитательные мероприятия проведены. В детском саду было продолжено конкурсное движение: воспитанники, педагоги и родители приняли участие в конкурсах на различных уровнях. План мероприятий календарного плана воспитательной работы за 2023 год выполнен на 100%. В 2023 году педагоги ДОО продолжили работу по выполнению годовой задачи – повышение компетентности родителей по вопросам образования детей. Работа проводилась с использованием различных форм: наглядная информация, анкетирование, ИКТ – технологии, мессенджеры. Проведенное анкетирование родителей (законных представителей) показало, что 85 % опрошенных удовлетворены организацией образовательной деятельности в ДОО. Вывод: организация образовательной деятельности соответствует требованиям нормативных документов, в организации разработаны все необходимые локальные акты. Образовательная деятельность ведется с дифференцированным подходом, учитывается запрос родителей и интересы детей и способствует всестороннему развитию ребенка. Применение дифференцированных подходов к работе с родителями способствовать повышению педагогической компетентности, а также налаживанию партнерских отношений для вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО.

Дополнительное образование

Кружковая деятельность в детском саду:

Направление	Наименование	Форма организации	Возраст	Количество детей
Познавательное развитие	«Развивайка»	Кружок	1 – 3 лет	11
Речевое развитие	«Поиграем, посчитаем»	Кружок	3 – 5 лет	18
	«Оригами»	Кружок	5 – 7 лет	21
Физическое развитие	«Мой веселый звонкий мяч»	Кружок	5 – 7 лет	21

В рамках сетевого взаимодействия работали кружки по программам дополнительного образования. МБДОУ заключен договор о сетевой форме реализации образовательных программ с МБОУ ДО «Ермаковская станция юных техников» («Креативная мастерская» и «Белая ладья»).

2. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительское собрание. Едино

	организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Родительское собрание	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Основными задачами коллегиальных органов являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития ДООУ и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

В 2023 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно - массовой работе; ходатайствует о награждении почетными

грамотами за добросовестный труд, участвует в распределении выплат стимулирующего характера. Профсоюзный комитет в 2023 году согласовывал графики отпусков, локальные нормативные акты различного характера. .

В качестве одного из путей повышения эффективности управления ДОУ выступает процесс по внедрению в практику инноваций. В нашем ДОУ практикуется управление по результатам . Направленность всей системы управления на конечный результат предполагает не только мотивацию, но и новый подход к подаче информации, педагогическому анализу, планированию, контролю и управлению всей деятельности ДОУ. Основной организационный принцип для инновации заключен в построении команды из работников, которые способны определить проблемные поля ДОУ. Такая система создает здоровый соревновательный момент и способствует процессу определения педагогами достигнутых высот и формированию дальнейших возможностей профессионального роста. Для анализа и конкретизации результатов используются данные анкетирования родителей и педагогов, наблюдение. По итогам работы ДОУ ежеквартально проводятся совещания, на которых анализируется выполнение муниципального задания, годового плана работы, доводятся результаты контрольных мероприятий, вырабатываются варианты корректировки отклонений и пути решения проблемных вопросов. По результатам анкетирования сотрудников отмечено, что система контроля в ДОУ прозрачна, способна поддерживать настрой работников на продуктивную деятельность.

Вывод: существующая в ДОУ система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОУ, закрепленных в ст.26 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия
- анализ продуктивной деятельности.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения основной образовательной программы детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределе нормы							
	4	8%	44	88%	2	4%	50	88%
Качество освоения образовательных областей	5	10%	42	84%	3	6%	50	84%

В мае 2023 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников разновозрастной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 12 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организация учебного процесса осуществляется на основании локальных нормативных актов: основная образовательная программа дошкольного образования , учебный план к реализации ОП на текущий учебный год, календарный учебный график на текущий учебный год. Структура учебного плана способствует эффективной реализации ОП: описание методического обеспечения реализации ОП по образовательным областям обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, объем образовательной деятельности в холодный период года (в неделю), описание образовательной деятельности в ходе режимных моментов, описание образовательной деятельности в процессе взаимодействия со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности, режим дня на холодный и теплый периоды года , расписание занятий, режим двигательной активности детей.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает формы и методы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Количество и продолжительность занятий соответствует санитарным нормам по всем возрастным категориям детей. Соблюдается недельный максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Между занятиями статического характера предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Выбор форм и методов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога, но основной формой занятия является игра. Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов, обучающихся (воспитанников) содержится в организации учебного процесса. Педагогами разработаны механизмы, способные повысить мотивацию ребёнка к получению знаний, к достижению цели в условиях группы и социума:

- поощрять исследование окружающей среды;
- прививать начальные способности к исследованию, такие как: определение предметов, упорядочение, сортировка, сравнение;
- хвалить ребёнка за совершённые достижения;
- оказывать помощь в развитии и тренировке навыков;
- воздерживаться от критики за ошибки и плохие результаты;
- стимулировать языковое и символическое общение.

Формированию мотивации способствует приобщение к активности через детскую деятельность: игра, труд, рисование через образовательную и продуктивную деятельности. При этом педагоги используют такие приёмы, которые обеспечивают

возникновение нужной мотивации у подавляющего большинства детей: игровая мотивация «помоги игрушке», помощь взрослому «помоги мне», «научи меня». Педагоги широко используют «минутки вхождения» в режимных моментах (каждый режимный момент сопровождается определенным музыкальным сопровождением). Для поддержания интереса к деятельности в групповых оборудованы зоны для самостоятельной деятельности детей: «Зона творчества», «Зона уединения» и т.д. Созданию максимально благоприятных условий для развития способностей детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей способствует созданная система педагогической работы, которая содержит ряд взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно – развивающей среды);
- организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями);
- обновление форм взаимодействия взрослого и ребенка, внесение изменений в содержание образовательной деятельности за счет внедрение инновационных технологий:
- рациональная организация предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

Здоровьесбережение - главная задача деятельности ДООУ. Любая организация деятельности ребенка, а особенно образовательный процесс, инспектируется на сохранение и укрепление здоровья, отсутствие факторов травматизма. В ДООУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей:

- соблюдаются санитарно – эпидемиологические требования по организации питания, санитарному содержанию помещений и территории ДООУ;
- неукоснительно соблюдается режим дня и требования к организации образовательной деятельности;
- соблюдаются требования пожарной и антитеррористической безопасности;
- организовано взаимодействие с районной больницей по медицинскому обслуживанию детей.

В ДООУ реализуются профилактические мероприятия и здоровьесберегающие технологии:

- обеспечение здорового ритма жизни (соблюдение режима дня, соблюдение объема образовательной нагрузки, щадящий режим - особенно в адаптационный период и после болезни, гибкий режим, благоприятный психологический климат в группе);
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, профилактическая гимнастика, физминутки;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание: умывание, мытье рук, обтирание тела, мытье ног (летом);
- световоздушные ванны: проветривание помещений (в том числе сквозное); сон при открытых фрамугах, прогулки, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;
- активный отдых: развлечения, праздники, дни здоровья, викторина, веселые старты; – питание: сбалансированное питание, витаминизация блюд;
- пропаганда ЗОЖ: эколого-валеологические беседы, организация физкультурных праздников и спортивных мероприятий, проведение совместных спортивных мероприятий с родителями; организация летней оздоровительной кампании;
- практические тренировочные упражнения по формированию навыков в случае возникновения ЧС.

Анализ показывает, что снижается процент пропусков занятий по общей заболеваемости (14% по сравнению с прошлым годом).

Анализ показывает, что значительно снизилось число случаев общей заболеваемости в 2023 году (89% по сравнению с прошлым годом).

Случаев травматизма среди детей не зафиксировано. Медицинский осмотр детей организуется ежегодно, в плановом порядке. В ДОУ соблюдается санитарно – гигиенический режим: сотрудники проходят периодический и при поступлении на работу медосмотры и гигиеническую подготовку (аттестацию); выполняются требования СанПиН к содержанию помещений и организации образовательной деятельности. Питание детей организовано в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Вывод: организация образовательной деятельности осуществляется с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка на основе ведущего вида деятельности – игры, что соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Проведение профилактических мероприятий и применение здоровьесберегающих технологий позволяет снизить показатели по заболеваемости, применение разнообразных форм и методов работы с детьми привили дошкольникам навыки безопасного поведения в быту, в социуме, на природе и в случаях возникновения ЧС. В выработке стратегии решения вопроса по снижению заболеваемости необходимо помнить о неоспоримом приоритете профилактики заболевания детей. Необходимо усилить просветительскую работу с родительской общественностью о роли вакцинации и соблюдение правил здорового образа жизни в здоровьесбережении детей.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад не полностью укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 5 человек. Отсутствует музыкальный руководитель и педагог-психолог.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 5/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3/1.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 5 педагогов детского сада. На 30.12.2023 один педагог проходят обучение в ВУЗ по педагогической специальности.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

Год	Количество педагогов	Стаж работы	Стаж работы	Стаж работы	Стаж работы	Стаж работы
		До 5 лет	от 5 лет до 10 лет	от 10 лет до 15 лет	от 15 лет до 20 лет	20 лет и выше
2023	5	1	4	0	0	0
Количество педагогов	Средне профессиональное образование	Высшее образование	Квалификационная категория без категории		Квалификационная категория первая	
5	4	1	4		1	

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. В 2023 году все воспитатели прошли курсовую подготовку по программе «ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии» Все это

в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги детского сада приняли участие:

- VII Всероссийский конкурс «Гордость страны»;
- Всероссийский творческий конкурс «Педагог-эксперт»;
- Всероссийский конкурс «Земля – наш общий дом»;
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагоги России»;
- Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, форм и методов воспитания».
- Всероссийский сетевой конкурс «Методические разработки педагогов ДОУ»;

По результатам НОКО 100 % опрошенных родителей отмечают доброжелательность, вежливость работников ДОУ, 100% подтверждают комфортность условия для предоставления услуг.

В ДОУ работают творческие педагоги, способные на высоком профессиональном уровне реализовать ОП ДОО. Педагоги в постоянном поиске наиболее эффективных форм развития ребенка и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Они охотно делятся своим опытом на семинарах, проводят мастер – классы, размещают свои методические материалы в Интернет – пространстве.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно - методическая работа в ДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Содержание научно - методической работы соответствует поставленным перед учреждением целям и задачам. В план научно - методической работы поставлены вопросы ознакомления с нормативно – правовой базой дошкольного образования, организации семинаров и практических конференций по развитию речи детей, совершенствование работы по здоровьесбережению и взаимодействию с родительской общественностью. Основные формы методической работы: групповые (педсовет, семинар – практикум, творческая и рабочие группы, мастер – класс, открытое занятие, консультация, взаимопосещения занятий и мероприятий), индивидуальные (консультации, беседы, анализ мероприятий, наставничество, самообразование, конкурсы профессионального мастерства). Формы методической помощи носят дифференцированный подход к педагогам: реализуются в индивидуальных и групповых формах работы с учетом уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и др. показателей. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта – неотъемлемая часть методической работы. Вывод и рекомендации: содержание учебно - методической работы соответствует современным требованиям: изучаются современные образовательные технологии, проводится работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта, однако необходимо в 2024 году продолжить работу по внедрению в образовательный процесс детско-родительских проектов по всем линиям развития. Реализация образовательной программы сопровождается достаточным количеством методической литературы, но нужно предусмотреть пополнение библиотеки аудио - записями для музыкального сопровождения.

7. Оценка материально- технической базы

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами (игрушки, материалы для творчества, развивающее

оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда представлена специально организованным пространством (помещениями, участком, уголками и т. д.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Игровые площадки оборудованы тентовыми навесами для каждой группы, имеются спортивные зоны с безопасным спортивным оборудованием. Групповые помещения, прилегающая территория, оборудование приспособлены для всестороннего развития ребенка, охраны и укрепления его здоровья с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей.

Материально-техническая база обеспечивает стабильное функционирование МБДОУ. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально-технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности. Но, ориентируясь на современные требования к условиям образования дошкольников, необходимо обогатить развивающую предметно-пространственную среду спортивным оборудованием на игровой площадке.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней системы оценки качества образования является составной частью годового плана работы ДОУ. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основании положения. Педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) во время образовательной деятельности, в режимных моментах, во время самостоятельной деятельности детей и при взаимодействии с семьями воспитанников. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений в целом. Анализ посещенных мероприятий (занятий) показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей, основные задачи, физическую, умственную, эмоциональную нагрузки, характер предшествующей и последующей деятельности, условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе мероприятий (занятий) наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда

групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом ОП ДО, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Мониторинг качества реализации ОП ДО – это система обоснованной проверки результата образования, коррекция содержания и форм образовательной деятельности. Мониторинг в ДОУ является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков образовательного процесса в ДОУ, является основой для принятия эффективных управленческих решений. В процессе мониторинга можно понять, достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии воспитанников.

2022 год

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	3	8%	49	80%	5	12%	57	80%
Качество освоения образовательных областей	3	4%	51	86%	3	10%	57	86%

2023 год

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	4	8%	44	88%	2	4%	50	88%
Качество освоения образовательных областей	5	10%	42	84%	3	6%	50	84%

Снижение качества освоения образовательных областей в 2023 году обусловлено недостаточным развитием самостоятельности и инициативности у детей от 3 лет до 5 лет, регуляцией ребенком собственных действий у детей от 5 лет до завершения образовательных отношений.

В 2023 году проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 88 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 100 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в ДООУ.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	50
в режиме полного дня (8—12 часов)		50
в режиме кратковременного пребывания (3—5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	11
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	39
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах	человек (процент)	50 (100%)
8—12-часового пребывания		50 (100%)
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
для коррекции недостатков физического, психического развития		0
для обучения по образовательной программе дошкольного образования		0
для присмотра и ухода		0
средний показатель пропусков по болезни дней на одного воспитанника	день	28
Общая численность педагогов в том числе количество педагогов:	человек	5
с высшим образованием		1
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	человек (процент)	
с высшей		0
Первой		1 (20%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	человек (процент)	
до 5 лет		1(12%)
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (19%)
от 55 лет		0

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	5\50
Наличие в детском саду:	да/нет	нет
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
Логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв м	232
Наличие в детском саду:	да/нет	
Физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.43648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.