

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Ойский детский сад»
(протокол от 14 апреля 2025 г. № 02)



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Т. В. Кучинская
17 апреля 2025 года

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» (МБДОУ « Ойский детский сад»)
Руководитель	Кучинская Татьяна Викторовна
Адрес организации	662830, Красноярский край, Ермаковский район, посёлок Ойский , переулок Майский, 3.
Телефон, факс	83913831447
Адрес электронной почты	tanya.kuchinskaya.65@mail.ru
Учредитель	Администрация Ермаковского района
Дата создания	Муниципальное учреждение с 1999 года
Лицензия	Серия 24Л01 № 0002816 от 18 мая 2018года № 9589-л бессрочно. Выдана Министерством образования Красноярского края.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» расположен на юге Красноярского края в Ермаковском районе вдали от производящих предприятий.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь дошкольной организации, включая прилегающую территорию — 5625 кв.м. Площадь помещений, используемых для осуществления образовательной деятельности- 1 175 кв.м. Территория детского сада отделена забором, освещена уличными фонарями и имеет зеленые насаждения. За каждой группой закреплен участок, оснащенный игровым оборудованием, теньевыми навесами, песочницами, скамейками. На территории детского сада расположена спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на улице.

Предметом деятельности ДООУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными целями образовательной деятельности являются: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Режим работы детского сада: рабочая неделя- пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах- 10,5 часов. Режим работы с 7.30 до 18.00 часов.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

При организации образовательной деятельности соблюдаются требования действующих санитарно-эпидемиологических норм и правил:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для организации образовательной деятельности разработаны локальные нормативные акты:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования
- Правила и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников)
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников)
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)
- Положение о языке обучения, образования
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и (или) родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется образовательной программой дошкольного образования утвержденной и реализуемой учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Цель образовательной программы: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Образовательная программа построена с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Образовательная программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности:

Разновозрастная группа от 1 года до 3 лет — 5 детей;

Разновозрастная группа от 3 лет до 5 лет — 11 детей;

Разновозрастная группа от 5 лет до завершения образовательных отношений — 23 ребёнка;

Федеральный компонент для воспитанников МБДОУ реализуется по всем направлениям деятельности:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Речевое развитие

Данная работа реализуется в повседневной совместной и самостоятельной деятельности, на музыкальных, физкультурных занятиях, развлечениях, в игровой деятельности детей, а также через проектную деятельность (участие в конкурсах, экологических проектах).

Учебные планы основной образовательной программы реализованы с учётом пятидневной рабочей недели.

Расписание образовательной деятельности составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению.

При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время занятий для снятия утомления проводятся физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Выстроенная профессионалами воспитательно-образовательная система приводит к стабильным результатам.

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия.

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ по формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Для реализации стратегии рабочей программы воспитания в 2024 году, было проведен анализ семей воспитанников по составу, по количеству детей в семье.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	30	83%
Неполная	6	17%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	8	22%
Два ребенка	19	52%
Три ребенка и более	9	26%

Педагоги проводят индивидуальную работу с воспитанниками согласно перспективному планированию воспитательно-образовательной деятельности на месяц в условиях группового помещения с использованием необходимых дидактических материалов. Также индивидуальная работа с воспитанниками проводится педагогами в рамках проектной деятельности в соответствии с планированием воспитательно-образовательной деятельности.

План работы за 2024 год выполнен на 100%, все запланированные воспитательные мероприятия проведены. В детском саду было продолжено конкурсное движение: воспитанники, педагоги и родители приняли участие в конкурсах на различных уровнях. В 2024 году педагоги ДОУ продолжили работу по выполнению годовой задачи – повышение компетентности родителей по вопросам образования детей. Работа проводилась с использованием различных форм: наглядная информация, анкетирование, ИКТ – технологии, мессенджеры. Проведенное анкетирование родителей (законных представителей) показало, что 80 % опрошенных удовлетворены организацией образовательной деятельности в ДОУ. Вывод: организация образовательной деятельности соответствует требованиям нормативных документов, разработаны все необходимые локальные акты. Образовательная деятельность ведется с дифференцированным подходом, учитывается запрос родителей и интересы детей и способствует всестороннему развитию ребенка. Применение дифференцированных подходов к работе с родителями способствовать повышению педагогической компетентности, а также налаживанию партнерских отношений для вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ.

Дополнительное образование. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном

образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Кружковая деятельность в детском саду:

№	Направление	Наименование	Форма организации	Возраст	Количество детей
1.	Познавательное развитие	«Маленькими ручками – целый мир»	Кружок	1 – 3 лет	5
2.	Художественно-эстетическое развитие	«Пластилиновое чудо»	Кружок	3 – 5 лет	11
		«Умелые ручки»	Кружок	5 – 7 лет	23
4.	Физическое развитие	«Мой веселый звонкий мяч»	Кружок	5 – 7 лет	23

В рамках сетевого взаимодействия работали кружки по программам дополнительного образования. МБДОУ заключен договор о сетевой форме реализации образовательных программ с МБОУ ДО «Ермаковская станция юных техников» («Креативная мастерская» и «Белая ладья»).

2024 год был отмечен рядом мероприятий, организованных для детей на разном уровне. Помимо традиционных конкурсов, праздников, фестивалей, театральной недели, проводимых внутри учреждения, воспитанники принимали активное участие в районных мероприятиях.

2. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительское собрание. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Родительское собрание	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной

	деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Основными задачами коллегиальных органов являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития ДОУ и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Детский сад ведёт электронный документооборот.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно - массовой работе; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд, участвует в распределении выплат стимулирующего характера. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики отпусков, локальные нормативные акты различного характера. .

В качестве одного из путей повышения эффективности управления ДОУ выступает процесс по внедрению в практику инноваций. В нашем ДОУ практикуется управление по результатам . Направленность всей системы управления на конечный результат предполагает не только мотивацию, но и новый подход к подаче информации, педагогическому анализу, планированию, контролю и управлению всей деятельности ДОУ. Основной организационный принцип для инновации заключен в построении команды из работников, которые способны определить проблемные поля ДОУ. Такая система создает здоровый соревновательный момент и способствует процессу определения педагогами достигнутых высот и формированию дальнейших возможностей

профессионального роста. Для анализа и конкретизации результатов используются данные анкетирования родителей и педагогов, наблюдение. По итогам работы ДОУ ежеквартально проводятся совещания, на которых анализируется выполнение муниципального задания, годового плана работы, доводятся результаты контрольных мероприятий, вырабатываются варианты корректировки отклонений и пути решения проблемных вопросов. По результатам анкетирования сотрудников отмечено, что система контроля в ДОУ прозрачна, способна поддерживать настрой работников на продуктивную деятельность.

Вывод: существующая в ДОУ система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОУ, закрепленных в ст.26 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия
- анализ продуктивной деятельности.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения основной образовательной программы детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
								воспитанников в пределах нормы
	5	12%	31	80%	3	8%	39	80%
Качество освоения образовательных областей	3	8%	32	82%	4	10%	39	82%

В 2024 году педагоги детского сада проводили обследование воспитанников разновозрастной группы от 5 лет до завершения образовательных отношений на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ включает в себя различные аспекты, такие как качество методической работы, взаимодействие с родителями, работа с педагогическими кадрами, развивающая предметно-пространственная среда.

Методы оценки:

- Мониторинг. Наблюдение за деятельностью детей и педагогов, самоанализ воспитателей, обмен мнениями по поводу проводимых мероприятий.
- Диагностика. Отслеживание уровня освоения программы детьми по разделам посредством диагностики, которая проводится в форме игры, наблюдений и собеседования.
- Анкетирование. Проводится для выявления профессиональных затруднений, образовательных потребностей педагогов.
- Анализ адаптации вновь поступивших детей. Наблюдение за детьми в период адаптации.
- Оценка кадрового обеспечения. Оценивается уровень профессиональной подготовки педагогов, выявляются их запросы и потребности.
- Оценка материально-технического состояния. Проверяется соответствие детского сада и территории действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.
- **Результаты оценки:**
- Результаты педагогического анализа могут показывать преобладание детей со средними уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.
- Общий процент усвоения программы по образовательным областям может свидетельствовать о том, что воспитатели стремятся творчески подходить к организации воспитательно-образовательного процесса.
- Анкетирование родителей может показывать степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

В основе воспитательно-образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Формы организации образовательного процесса:

– совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования ;

– самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организация учебного процесса осуществляется на основании локальных нормативных актов: основная образовательная программа дошкольного образования , учебный план к реализации ОП на текущий учебный год, календарный график на текущий учебный год.

Структура учебного плана способствует эффективной реализации ОП:

описание методического обеспечения реализации ОП по образовательным областям обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, объем образовательной деятельности в холодный период года (в неделю), описание образовательной деятельности в ходе режимных моментов, описание образовательной деятельности в процессе взаимодействия со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности, режим дня на холодный и теплый периоды года , расписание занятий, режим двигательной активности детей.

Педагоги создают условия для развития двигательной активности воспитанников, используя различные формы: утренняя гимнастика, физкультурные и музыкальные занятия, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, досуги и праздники, развлечения.

В ДОУ создаётся соответствующая развивающая среда: имеется спортзал, музыкальный зал, спортивные уголки в группах оборудуются нестандартным игровым оборудованием, изготовленным руками воспитателей и родителей (массажные дорожки, тренажеры для глаз, рук, развития дыхания, оборудование для профилактики плоскостопия и т.д.).

Таким образом, организованная в МБДОУ работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, профилактическая работа находится на достаточно высоком уровне, что в свою очередь способствует эффективной реализации образовательной программы.

Условия для сохранения и укрепления здоровья детей:

- соблюдаются санитарно – эпидемиологические требования по организации питания, санитарному содержанию помещений и территории ДОУ;
- неукоснительно соблюдается режим дня и требования к организации образовательной деятельности;
- соблюдаются требования пожарной и антитеррористической безопасности;
- организовано взаимодействие с районной больницей по медицинскому обслуживанию детей.

Реализуются профилактические мероприятия и здоровьесберегающие технологии:

- обеспечение здорового ритма жизни (соблюдение режима дня, соблюдение объема образовательной нагрузки, щадящий режим - особенно в адаптационный период и после болезни, гибкий режим, благоприятный психологический климат в группе);
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, профилактическая гимнастика;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание: умывание, мытье рук, обтирание тела, мытье ног (летом);
- световоздушные ванны: проветривание помещений (в том числе сквозное); сон при открытых фрамугах, прогулки, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;
- активный отдых: развлечения, праздники, дни здоровья, викторина, веселые старты; – питание: сбалансированное питание, витаминизация блюд;
- пропаганда ЗОЖ: эколого-валеологические беседы, организация физкультурных праздников и спортивных мероприятий, проведение совместных спортивных мероприятий с родителями; организация летней оздоровительной кампании;
- практические тренировочные упражнения по формированию навыков в случае возникновения ЧС.

Анализ показывает, что снижается процент пропусков занятий по общей заболеваемости (9% по сравнению с прошлым годом).

Анализ показывает, что значительно снизилось число случаев общей заболеваемости в 2024 году (71% по сравнению с прошлым годом).

Случаев травматизма среди детей не зафиксировано.

Получение полноценного и сбалансированного питания в ДОУ обеспечивает нормальный рост и развитие детского организма, повышает иммунитет воспитанника, создает оптимальные условия для его нервно-психического и умственного развития.

В режиме дня для воспитанников предоставляется четырехразовое сбалансированное питание. Меню из детских блюд - разнообразное, питательное, соответствует возрастным и санитарным нормам.

На сегодняшний день мы проводим ежемесячные расчеты потребления продуктов питания. Это позволяет четко контролировать ведение медицинским персоналом учета

Основной формой организации обучения воспитанников является непосредственная образовательная деятельность.

Педагогами разработаны механизмы, способные повысить мотивацию ребёнка к получению знаний, к достижению цели в условиях группы и социума:

- поощрять исследование окружающей среды;
- прививать начальные способности к исследованию, такие как: определение предметов, упорядочение, сортировка, сравнение;
- хвалить ребёнка за совершённые достижения;
- оказывать помощь в развитии и тренировке навыков;
- воздерживаться от критики за ошибки и плохие результаты;
- стимулировать языковое и символическое общение.

Формированию мотивации способствует приобщение к активности через детскую деятельность: игра, труд, рисование через образовательную и продуктивную деятельности. При этом педагоги используют такие приёмы, которые обеспечивают возникновение нужной мотивации у подавляющего большинства детей: игровая мотивация «помоги игрушке», помощь взрослому «помоги мне», «научи меня». Педагоги широко используют «минутки вхождения» в режимных моментах (каждый режимный момент сопровождается определенным музыкальным сопровождением). Для поддержания интереса к деятельности в групповых оборудованы зоны для самостоятельной деятельности детей: «Зона творчества», «Зона уединения» и т.д. Созданию максимально благоприятных условий для развития способностей детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей способствует созданная система педагогической работы, которая содержит ряд взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно – развивающей среды);
- организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями);
- обновление форм взаимодействия взрослого и ребенка, внесение изменений в содержание образовательной деятельности за счет внедрение инновационных технологий:
- рациональная организация предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

Для отслеживания качества осуществления **оздоровительной работы** в МБДОУ ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Реализуя мониторинг здоровья, способствуя профилактике и с целью заболеваемости детей в течение 2024 года, педагоги совместно с медицинской службой отслеживали:

- посещение узких специалистов детьми, состоящими на учёте;
- реализацию рекомендаций узких специалистов;
- исполнение рекомендаций детям, пришедшим в детский сад после болезни.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце 2024 года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

Для наиболее эффективной организации оздоровительной работы, с целью сокращения сроков адаптации и уменьшение отрицательных проявлений при поступлении малышей в ДОУ, осуществляется организация медико-педагогического обслуживания; на основе бесед и наблюдений за поведением воспитанника медиком и воспитателями, даются рекомендации родителям, предоставляется возможность кратковременного пребывания воспитанников в период адаптации.

выполнения натуральных норм по продуктам питания и, в случае необходимости, корректировать их отклонения в течение 10 дней. При разработке 10-дневного меню за основу берутся методические рекомендации и материалы ГУ НИИ питания РАМН, технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. В детском саду строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и к процессу приготовления пищи, хранению и технологической обработке продуктов, что свидетельствует о правильной организации питания. Персонал пищеблока аттестован, прошёл санитарно-гигиеническое обучение.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Развитию кадрового потенциала и имиджа МБДОУ в целом в 2024 году способствовало участие педагогов ДОУ в мероприятиях различного уровня:

- всероссийский сетевой конкурс « Методические разработки педагогов ДОО»(диплом победителя);
- всероссийский профессиональный конкурс « Гордость страны» (диплом лауреата);
- международный педагогический конкурс « Образовательный ресурс»(диплом участника);
- международный конкурс педагогического мастерства работников образования « Лучший методический материал»(диплом победителя);
- педагогический марафон « От базовых результатов к результатам высоких достижений» (Красноярский краевой институт развития образования)(сертификат участника);
- районный конкурс « Лучший центр патриотического воспитания»(благодарственное письмо).

Педсоветы:

- организация конструктивно-модельной деятельности в ДОУ;
- профориентация и социализация дошкольников как фактор инновационного развития;
- организация и планирование деятельности ДОУ с учётом ФГОС и ФОП ДО (педагогический старт);

Семинары:

- моя педагогическая технология в работе с детьми ;
- система работы по воспитанию у детей навыков здорового образа жизни ;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросе выбора способов и направлений поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- организация образовательной деятельности по формированию у детей нравственно-патриотических качеств в рамках реализации ФОП ДО;
- система работы по формированию у детей понятия « Семейные ценности» в различных видах деятельности.

В рамках повышения квалификации.

Работа по повышению квалификации педагогов имеет практико-ориентировочный характер, интегрирует повышение квалификации и внедрение результатов передового педагогического опыта, обеспечивает индивидуально-дифференцированный подход, учитывающий возможности педагогов и их профессиональные интересы, способствует активному освоению знаний и закреплению профессиональных умений.

Детский сад не полностью укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 4 человека. Отсутствует музыкальный руководитель и педагог-психолог.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 5/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3/1.

Один педагог проходят обучение в ВУЗ по педагогической специальности.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

Год	Количество педагогов	Стаж работы До 5 лет	Стаж работы от 5 лет до 10 лет	Стаж работы от 10 лет до 15 лет	Стаж работы от 15 лет до 20 лет	Стаж работы 20 лет и выше
2024	4	1	2	0	0	1
Количество педагогов	Средне профессиональное образование	Высшее образование	Квалификационная категория без категории (соответствие)		Квалификационная категория первая	
4	2	2	3		1	

Можно также отметить, что в ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе тематических методических объединений, обучения на курсах повышения квалификации, в ходе подготовки к аттестации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Можно предположить, что стабильный социальный портрет коллектива с грамотным административным управлением дает огромную перспективу развития нашей дошкольной организации.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно - методическая работа в ДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Содержание научно - методической работы соответствуют поставленным перед учреждением целям и задачам. В план научно - методической работы поставлены вопросы ознакомления с нормативно - правовой базой дошкольного образования, организации семинаров и практических конференций по развитию речи детей, совершенствование работы по здоровьесбережению и взаимодействия с родительской общественностью. Основные формы методической работы:

-групповые (педсовет, семинар – практикум, творческая и рабочие группы, мастер – класс, открытое занятие, консультация, взаимопосещения занятий и мероприятий);
-индивидуальные (консультации, беседы, анализ мероприятий, наставничество, самообразование, конкурсы профессионального мастерства).

Формы методической помощи носят дифференцированный подход к педагогам: реализуются в индивидуальных и групповых формах работы с учетом уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и др. показателей. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта – неотъемлемая часть методической работы.

Вывод и рекомендации: содержание учебно - методической работы соответствует современным требованиям: изучаются современные образовательные технологии, проводится работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта, однако необходимо в 2025 году продолжить работу по внедрению в образовательный процесс детско-родительских проектов по всем линиям развития. Реализация образовательной программы сопровождается достаточным количеством методической литературы, но нужно предусмотреть пополнение библиотеки аудио - записями для музыкального сопровождения.

7. Оценка материально- технической базы

Создание предметно-развивающей среды. В МБДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие. Основной принцип построения развивающей среды в группах – это обеспечение психологической защищённости, развитие индивидуальности каждого ребёнка. Расстановка мебели, расположение игрового и дидактического материала в группах соответствует положениям развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Использование модульных игрушек, макетов, нестандартного игрового оборудования позволяют детям придумывать новые сюжеты игр, реализовывать потребность в движении, развивать самостоятельность, инициативу, познавательный интерес.

Педагоги детского сада помимо фабричного игрового и дидактического оборудования активно используют в работе нестандартные, изготовленные своими руками макеты, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, для двигательной деятельности, детского экспериментирования. Как правило, эти материалы многофункциональны, носят развивающий характер, любимы и востребованы детьми.

В интерьерах групп используются предметы домашней обстановки: уголки уединения и разнообразные игры; продукты детского творчества.

Оборудование помещений дошкольного учреждения эстетически привлекательное, здоровьесберегающее, безопасное и развивающее, доступное для маломобильных граждан.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр. Материально-техническая база обеспечивает стабильное функционирование МБДОУ. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально-технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности. Но, ориентируясь на современные требования к условиям образования дошкольников, необходимо обогатить развивающую предметно-пространственную среду спортивным оборудованием на игровой площадке.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Показателем успешной работы МБДОУ стали итоги анкетирования по изучению удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. В анкетировании приняло участие (83%) родителей, дети которых посещают МБДОУ.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: удовлетворенность родителей составляет 93 %:

- Питание – 91 %

- Материально – техническое оснащение – 98 %

- Доброжелательное отношение к детям – 100 %
- организация взаимодействия с родителями – 98,5%

По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года – работа ДООУ по взаимодействию с семьями воспитанников оказалась достаточно эффективна. Большая часть родителей готова к взаимодействию по самым разнообразным вопросам по планированию образовательного процесса.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов и т.д.)
- наличие положительных отзывов о работе ДООУ.

Педагогическому коллективу необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий педагогического сопровождения семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Таким образом, результаты осуществления образовательной деятельности учреждением можно считать удовлетворительными, а образовательную деятельность педагогов МБДОУ эффективной.

Приоритетными направлениями в работе учреждения в 2024 году были выделены следующие:

1. Создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.
2. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания через индивидуальные траектории профессионального саморазвития
4. Повышение качества, в том числе конечного результата обучения и воспитания.
5. Создание комфортной образовательной среды, способствующей успешной социализации и индивидуализации детей.
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости и привитие им навыков здорового образа жизни
7. Развитие системы социального партнерства детского сада с родителями, ориентированной на педагогическое просвещение и повышение родительской компетентности; с социокультурными и административными системами различных уровней через разнообразные формы сотрудничества.

Таким образом, анализ деятельности МБДОУ за 2024 год выявил успешные показатели в деятельности учреждения.

- учреждение функционирует в режиме развития.
- хороший уровень освоения детьми образовательной программы
- в МБДОУ складывается перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	39
в режиме полного дня (8—12 часов)		39
в режиме кратковременного пребывания (3—5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	5
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	34
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах	человек (процент)	39 (100%)
8—12-часового пребывания		39 (100%)
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
средний показатель пропусков по болезни дней на одного воспитанника	день	17
Общая численность педагогов в том числе количество педагогов:	человек	4
с высшим образованием		2

с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе с высшей	человек (процент)	0
Первой		1 (25%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	человек (процент)	1(25%)
больше 30 лет		1 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (25%)
от 55 лет		1(25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	4\39
Наличие в детском саду:	да/нет	нет
музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		нет

учителя-логопеда		нет
Логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв м	232
Наличие в детском саду:	да/нет	
Физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.43648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме .